

創新教育白皮書

點亮 嘉義囡仔的未來



勇敢轉型 創
新嘉義。
Chiayi County Transformation

縣長序

「教育」是翻轉嘉義的希望工程，孩子是我們的未來，讓孩子在學習的過程中，培養獨立思考、與人相處、團隊合作及國際視野是我們努力的目標。爲了強化下一代的競爭力及提升教育品質，章梁自上任以來，秉持「勇敢轉型、創新嘉義」的理念，認爲要「勇敢面對問題」，才有能力「創新嘉義」。

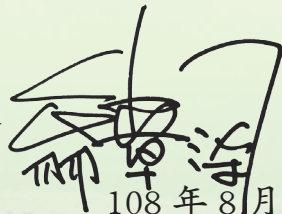
自今年三月起，章梁責請教育處針對「掌握少子化契機，勇敢轉型新嘉教」、「提升教育品質，強化競爭力」及「科技領航教育，數位翻轉教學」等議題，盤整評估教育現況，彙整建言擬定「嘉義縣創新教育白皮書」，宣示嘉義縣的教育邁向另一個創新的里程碑。

「創新教育白皮書」以「點亮嘉義囡仔的未來」爲願景，提出「投資學習環境、強化教師教學及優化學生學習」三大行動綱領，期待解決「少子化、競爭力不足及城鄉數位落差」的困境；另提出「好習慣、重健康、愛鄉土、樂教學、用科技及接國際」等六大行動目標，最後勾勒出六十多項需具體落實推動的行動方案，期許能爲嘉義的下一代開啓無限的可能與希望，讓嘉義囡仔可以擁有更美好的未來。

首先在「投資學習環境」希望嘉義縣偏鄉孩子擁有更好的學習環境；其次在「強化教師教學」則是培育教師提昇十二年國教課程的教學方法；最後在「優化學生學習」則是透過數位科技翻轉讓孩子具有邏輯思維的能力，成爲科技領航重要的成員。

教育的力量可以舉起孩子的未來，教學的轉動可以創造更多的感動。上課的講台，能夠構築孩子的舞台！希望秉持教育初衷－在孩子的需要上，看見自己的責任。感謝一起爲嘉義縣教育努力的所有夥伴，希望透過好的教育理念及具體的行動方案，共同點亮嘉義囡仔的未來，能夠再創嘉義教育新風華！

縣長



謹誌

108年8月1日

目次

壹、緣起轉型

投資教育，讓孩子成為地球村重要成員……………5

貳、創新願景

點亮 嘉義囡仔的未來 ……………8

參、行動綱領

投資學習環境、強化教師教學、優化學生學習……………8

肆、行動目標

讓創新教育心行動，帶我們與世界同框……………11

伍、行動方案

全力以赴，開創新局……………16

陸、優化展望

認同在地愛鄉土，接軌國際展新貌……………20

點亮 嘉義囡仔的未來

壹、緣起轉型：投資教育，讓孩子成為地球村重要成員

本縣位處嘉南平原，為重要農業產區，行政區共劃分為 2 個縣轄市、2 個鎮及 14 個鄉；幅員遼闊、依山傍海，北回歸線橫行穿過，擁有豐富的自然資源和純樸質美的人文底蘊。獨特又多元的家鄉之美正是嘉義囡仔珍貴的學習寶藏。

然而，本縣少子化現象嚴重、城鄉數位落差大、整體教育競爭力不足，在在衝擊整體的教育發展。有鑑於此，翁章梁縣長提出「勇敢轉型、創新嘉義」的政見，於 107 年底甫上任立即責成教育處，成立嘉義縣教育發展委員會，擘劃出屬於本縣教育的新願景，擬定教育發展整體計畫，投資學習環境、強化教師教學及優化學生學習，深耕教育，嘉惠學子。

教育願景分組座談會於 3 月 12 日及 13 日假縣立永慶高中召開，就「掌握少子化契機、勇敢轉型新嘉教」、「提昇教育品質、強化競爭力」及「科技領航教育、數位翻轉教學」等三大議題，邀請教育主管人員、地方民意代表、專家學者、民間企業人士、教育相關實務工作者及家長教師代表等，用創新思維深入討論，形塑共同教育願景，激發多元化課程發展，以學生為主體之教學創新。

3月26日由縣長領軍，召開「擘劃嘉義縣教育願景共識會議」，將三場分組座談會結論資料逐一檢視，提供建言，彙集成嘉義縣教育願景之執行策略，提交「教育發展委員會」形成共識議決，依願景方向辦理未來相關教育政策，讓嘉義縣教育走出一條不一樣的道路，轉型創新，翻轉教育現場，展現更多亮點。

「創新教育白皮書」架構可分成一願景、三綱領、六目標、六十九個行動方案。以「點亮嘉義囡仔的未來」為願景，更具體提出「投資學習環境、強化教師教學及優化學生學習」的三大行動綱領，用來解決嘉義縣「少子化、競爭力不足及城鄉數位落差」的問題及困境；又擬訂「好習慣、重健康、愛鄉土、樂教學、用科技及接國際」等六大努力的行動目標，最後勾勒出六十九項，要具體落實推動的行動方案，達成上述的行動目標。





圖 1：嘉義縣 創新教育白皮書 架構圖

貳、創新願景：點亮 嘉義囡仔的未來

少子化的時代，每位家長都關心小孩教育的質量，現今教育的目的，是讓孩子在競爭的社會中站穩腳步向前行，讓學子在快速發展的科技時代中善用科技，我們現在要努力的方向是，在建構一個良好的學習環境，給他們最好的引導教師，點亮他們的興趣及專長，讓每一個嘉義囡仔，未來都可以發光發熱。



圖 2：嘉義縣 教育願景 圖像

參、行動綱領：投資學習環境、強化教師教學、優化學生學習

嘉義縣的教育面臨了「少子化、競爭力不足及城鄉數位落差」困境，針對少子化方面有新生兒出生率低、對家鄉認同、小校裁併、小校廢校、校舍閒置、教師超額等問題；競爭力不足有整體學力待提升、閱讀習慣待強化、教學品質待優化及國際連結程度不足等問題；城鄉

數位落差有硬體設備不足或需用失衡、教師運用科技輔助教學的不熟悉及學生缺乏適性自主學習情境及資安觀念不足等問題。因此為解決這些教育的困境，本縣的「教育發展委員會」特別提出了三大行動綱領：投資學習環境、強化教師教學及優化學生學習，要用來解決當前的教育問題：

一、投資學習環境

嘉義縣是農業大縣，長期以來工商業較不發達，人口外流嚴重，造成政府的稅收不足，可以用在教育的經費更少，加上本縣的校數多、小班小校比率高，分散了已經不足的教育經費，這讓問題更是雪上加霜。面對困境我們提出了許多創新作為，在教育上投入了更多的經費，推動：投資耐震補強裝修校舍，補助偏遠小校教育經費，集中辦學經費，推動整併學校，補助各校辦理特色專案計畫，補助各校辦理特色學校，吸引學生就讀，增購大型智慧型互動顯示螢幕及行動載具輔助學習，規劃增置多處科技自造中心，平衡城鄉區域發展，推動設置遠距視訊教學設備，克服城鄉落差等投資學習環境的計畫。

二、強化教師教學

嘉義有著純樸自然的農村、山林、海濱、平原風光與得天獨厚的物產資源，教育工作者可善用發揮在地優勢，培育在地人才，增進學子與土地情感的連結。本著教育初心，深耕福田，優化課程精進教學品質，展現學習與成長價值的風貌。推動：降低班級學生人數，降低師生比，進而提昇教學品質，藉此增加班級數，增加教師員額，解決

教師超額的問題，讓教師安心的從事教學，推動行政減量，讓教師專心教學，推動教師公開授、觀及議課，強化閱推教師專業知能及提升推動閱讀的熱忱，推動辦理夢的 N 次方各領域課程研習，輔導不適任教師退場，培訓教師具備數位教學能力及發揮教學輔導團功能，以更強化教師教學。

三、優化學生學習

雲端、人工智慧、物聯網、機器人、大數據等科技浪潮及電子資訊產業發展，帶動創新產業興起，科技已打破學習的藩籬，人們溝通互動也早已不受限於兩地距離，任何人都無法自絕於全球化與國際化的影響，「地球村」已真實的在眼前發生。教育需順應這些不可逆的潮流，教導學生開拓全球視野，多元跨域學習，滋養共好生活，順此洪流，推動：老師及學生申請使用因材網及台北酷課雲輔助教學及學習，推動辦理食農教育計畫，推動走讀嘉鄉珍愛土地社區踏查的活動，推動辦理實驗學校，制定閱讀獎勵辦法鼓勵學生大量閱讀，推動學校辦理國際交流活動及逐步推動雙語教學，規劃國小辦理 AI 人工智慧實驗教育及成立高中 AI 數位科技班等優化學生學習的政策。



肆、行動目標：讓創新教育心行動，帶我們與世界同框

未來我們將以「好習慣」、「重健康」、「愛鄉土」、「樂教學」、「用科技」及「接國際」等六大行動目標，訂定出具體可行的行動方案，為嘉義縣的教育創造幸福，分述如下：



圖 3：嘉義縣 教育行動目標 圖像

一、好習慣：

學生階段是培養良好習慣的關鍵期，是人成長的起步階段，也是人的基礎素質形成的開始階段。教育就是習慣培養，孩子需要養成的好習慣很多，像閱讀、用餐及潔牙的習慣都是最基本、最重要的習慣，習慣養成後會為孩子以後的學習和生活打下良好的基礎，孩子擁有良

好的習慣後，就會有更好的學習成效。推動說明如下：

1. 建立從小喜愛閱讀的好習慣，讓閱讀成為孩子生活的必要。
2. 培訓閱讀策略教師，組成閱讀推動專業團隊。
3. 逐年建置社區共讀站，讓閱讀文化扎根在每一個地區。
4. 建構國小一到六年級完整潔牙教材，並培訓潔牙種子教師。
5. 充實健康中心牙齒保健教材設備，提供平時衛生教育使用。
6. 每日用餐前後的感恩及衛生習慣，讓感恩與健康成為生活必須。
7. 養成學生正確飲食習慣，細嚼慢嚥，五蔬果及不喝含糖飲料等。
8. 改善及充實學校午餐設備，提升用餐環境衛生。

二、重健康：

「體力就是國力，強國必先強身」，國民的健康體能不僅是基本人權，亦是國家競爭力的重要指標，所以在學校中提供完善的運動設施是現代教育所必備。而從小培養學童運動習慣，增加運動人口，更是邁向健康城市的重要關鍵。因此如何促進學童健康的體位，提高其體適能的能力，使其未來有體力及能力面對社會及生活中的挑戰，將會是學校教育重要的課題，也是國家追求進步重要的基礎。推動說明如下：

1. 學校場域與太陽光電合作，室外運動場地加蓋成風雨球場。
2. 精進體育教學素養，確保學生擁有必要的運動能力。
3. 學校開設多元運動社團，培養終身受用的運動習慣。
4. 強化學生體適能培養，鍛鍊適應學習挑戰的身體素質。

三、愛鄉土：

嘉義縣生態豐富，是實施食農教育的天然場域，從植栽培育到農事體驗課程，讓學童懂得感恩與惜物。此外，學校作為社區活力再生的發動器，以人本教育及適性發展為本體，建立在地化教育指標，讓嘉義成長的孩子，透過社區踏查，深刻認識家鄉的生態與文化，培養愛鄉的在地情懷，建立對家鄉的認同感，讓家鄉的人文歷史與產業生態成為滋養他成長的沃土。推動說明如下：

1. 建置校內園圃與植栽培育，增進學童農事耕作體驗活動。
2. 研發校本與跨領域主題課程，發展校本的食農教育教材。
3. 擇定新食農教育示範點學校，深化與推廣食農教育。
4. 踏查社區認識在地人文，促進自我探索能力與在地認同。
5. 建構終身樂活共學平台，讓學校與社區在地融合互動共好。

四、樂教學：

本縣面臨少子化衝擊、弱勢學生偏多、學生基本學力不足、學習興趣低落、師資結構失衡……等問題，縣內兼職行政人員意願普遍不足，教師教學士氣及學生學習意願低落。藉由支持縣內校長及兼職行政教師、現場教師及學生自主行動，透過溝通互動及社會參與以為提振縣內兼職行政、教學教師士氣及提升學生學習意願，實現十二年國教「自發、互動、共好」的教育願景。推動說明如下：

1. 學校自主校務規劃，增加校長權能範疇。
2. 行政減量及專職化，提振行政人員士氣。

3. 健全國中小師資結構，發展校長領導及教師教學專業。
4. 強化輔導團功能，結盟大專院校共創教育亮點。
5. 獎勵創新教學團隊，汰除不適任教師。

五、用科技：

讓孩子擁有與人相處、團隊合作、分析思考、與時俱進正符應「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」十二年國民基本教育的願景，而十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

然而隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造、城市智慧化等科技的快速發展，為資訊社會下的學生帶來學習衝擊，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存，應成為本縣國中小學生課程上應具備的基本素養。推動說明如下：

1. 普及教室資訊設備，推動遠距教學、班班聯網，學習無界。
2. 從體驗科技、使用科技到跨域應用、規劃與創新能力養成。
3. 發展程式設計教育，於生活中運用科技符號與運算思維。
4. 透由課程整合資訊科技，完成科技專題，鼓勵學生創意發表。
5. 促進學生關懷科技與人文議題，具備媒體識讀的能力。
6. 克服城鄉數位落差，發展遠距教學，提升數位運用能力。
7. 產官學合作，讓學校教育同步順應時代脈動與社會需求。

六、接國際：

全球化、國際化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。全球化與臺灣的發展息息相關，面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。

因此，嘉義縣的教育應該扮演積極的角色，透過軟硬體的建置與教導學生國際觀、地球村及國際素養，提升國際參與及跨國合作競爭的實力，力求協助學生型塑在日常生活中，內化自發尊重與包容跨文化的價值行為，進而培育臺灣公民、世界公民的素養。

隨著 108 課綱的啟動，期望透過自發、互動及共好的核心素養導向教學，落實在地認同與全球連結教育，穩固國際化基礎、蘊蓄嘉義囡仔未來縱橫全球的創新力和行動力。推動說明如下：

1. 成立本縣國際教育全球連結之推動委員會與專責行政人力。
2. 設立本縣學校型態國際實驗教育學校，逐年建置軟體環境。
3. 整合數位學習資源，提升本縣申請國際教育計畫的質量。
4. 提升教師專業知能與教學創新，具備國際教育全球連結素養。
5. 整合跨領域跨機構資源，協助學校國際化認證與典範建立。

伍、行動方案：全力以赴，開創新局

創新嘉義的新時代，是以培養嘉義囡仔能達到六大教育的行動目標，並積極行動實踐，全力以赴，開創新局；並藉由與三大行動綱領的連結，解決嘉義縣目前的教育困境，達成「點亮 嘉義囡仔的未來」的願景。白皮書中提出的行動方案，詳細陳述如下。

一、建構「好習慣目標」的行動方案：（特色校園）

行動目標	行 動 綱 領		
	投資學習環境	強化教師教學	優化學生學習
好習慣 －閱讀 －潔牙 －用餐	1. 建置共讀站。 2. 增購書籍。 3. 充實健康中心設備。 4. 改善學校飲用水設備。 5. 改善廚房與用餐環境。	1. 培訓閱讀推動教師。 2. 建構國小完整潔牙教材。 3. 建構用餐禮儀教材。	1. 用餐前用心講出「感謝食物、感恩農民、謝謝土地」。 2. 晨讀十分鐘。 3. 低年級一星期閱讀三本繪本、中年級兩本橋樑書、高年級一本文字書。國、高中一星期閱讀兩本文字書並書寫心得。 4. 推動培養餐後潔牙。 5. 推動學生下課，教室淨空視力保健活動。 6. 能飲用未含糖飲料，攜帶開水到校。 7. 用餐時能細嚼慢嚥並不發出聲音。 8. 用餐後能清理自己的餐具並整理自己的座位。

二、建構「重健康目標」的行動方案：（強健體育）

行動目標	行 動 綱 領		
	投資學習環境	強化教師教學	優化學生學習
重健康	1. 合作興建太陽能風雨球場。 2. 推動各校設立多元運動社團。（一校一社團）	1. 辦理教師體育教學模組研習。 2. 辦理教師各項競賽的研習活動。	1. 推動學生擁有一項運動技能。 2. 推動辦理全縣亮點運動競賽。 3. 辦理學生體適能檢測。 4. 培養學生每日運動習慣。

三、建構「愛鄉土目標」的行動方案：（在地融合）

行動目標	行 動 綱 領		
	投資學習環境	強化教師教學	優化學生學習
愛鄉土 －關懷 家鄉情 －食農 感恩心	1. 推動青年希望工程計畫。 2. 充實偏遠學校教育資源，留住偏鄉學生。 3. 鼓勵各校提出特色專案計畫。 4. 集中辦學經費，推動整併學校。 5. 活化閒置「校舍空間」做為長照、社區活動或社福機構活動場所。 6. 補助各校辦理食農教育計畫。	1. 推動編寫行銷家鄉的鄉土教材，18鄉鎮市100問題集。 2. 辦理全縣食農食育食安教師研習。 3. 積極研發“食育有嘉 食在farm心”食農食育食安課程設計。	1. 推動辦理特色實驗學校型態，包含公辦公營、公辦民營理念學校及混齡教學。 2. 推動走讀嘉鄉珍愛土地活動，學生走讀社區，敘、寫、拍家鄉的故事。 3. 規劃學生實際參與農事體驗課程，從整地育苗、友善種植、珍惜作物、加工製造到通路行銷。

四、建構「樂教學目標」的行動方案：（團隊激勵）

行動目標	行 動 綱 領		
	投資學習環境	強化教師教學	優化學生學習
樂教學	1. 擬定校務發展計畫。 2. 降低班級人數。 3. 健全師資結構。 4. 強化輔導團運作。（專輔、評鑑機制） 5. 賦予經費權限。 6. 行政減量與集中化。	1. 辦理課程博覽會。 2. 建立課程備查及評鑑機制。 3. 成立12年國教課程輔導團隊優化課程。 4. 提升校長課程與教學領導知能。	1. 辦理夢的N次方及教育學習週。 2. 組織專審會並健全不適任教師處理機制。 3. 強化疑似不適任教師輔導及處理知能。 4. 與大專院校及外縣市策略聯盟。

五、建構「用科技目標」的行動方案：（數位翻轉）

行動目標	行 動 綱 領		
	投資學習環境	強化教師教學	優化學生學習
用科技	1. 建置國中小各班65吋以上智慧型互動顯示螢幕、行動載具（平板、筆電等）。 2. 規劃增置全縣的科技自造中心，平衡城鄉區域發展。 3. 擴增智慧教室教學動能。 4. 提升網路頻寬與普及率。	1. 鼓勵教師運用資訊設備，辦理跨校遠距教學。 2. 培訓教師具備數位教學能力。 3. 活化資教工作圈、發揮教學輔導團功能。 4. 推動行政減量，教師回歸專注教學。	1. 規劃國小辦理AI人工智慧實驗教育及成立高中AI數位科技班。 2. 推動同步式遠距視訊教學，克服城鄉落差。 3. 訂定不同階段程式設計的學習目標。 4. 提供適性化自主學習平台（因材網、酷課雲）。

六、建構「接國際目標」的行動方案：（全球連結）

行動目標	行 動 綱 領		
	投資學習環境	強化教師教學	優化學生學習
接國際	1. 建置學校國際化雙語學習環境。 2. 提升各校與國外學校利用資訊設備進行主題式對話的視訊交流之比例。	1. 辦理國際教育教師專業成長研習，並取得證書。 2. 提升學校辦理國際教育活動及落實國際教育融入各領域教學之比例。 3. 逐步推動雙語教學。	1. 辦理國際志工到校服務與交流。 2. 推動本縣優良教育團隊或師生出國交流、參訪，拓展國際視野。



陸、優化展望：認同在地愛鄉土，接軌國際展新貌

嘉義縣是台灣的農業大縣，當我們面對少子化與人口老化的雙重衝擊下，積極勇敢轉型，發展創新嘉義是我們必須努力的目標，而優質教育的推動更是扎根的重中之重，當我們在爭取農產品外銷的同時，怎麼能不掌握全球化的行銷哲學，教孩子們不僅要珍惜在地文化，也要有開拓全球視野的志氣呢！

未來，每所學校都能掌握「點亮 嘉義囡仔的未來」為創新願景，透過三大行動綱領：「投資學習環境、強化教師教學、優化學生學習」；讓在教學現場的教師可以「樂教學」，藉以培育嘉義縣學子達到「好習慣、重健康、愛鄉土、用科技及接國際」，共好的目標，建構嘉義縣成為文化共好、教育創新、全球接軌的農業大縣。在「嘉義縣教育推動委員會」專責督導下，策進每校落實推動，希冀透過具體化政策、系統化行動方案、完整性政策支援，啟動嘉義縣中小學教育勇敢轉型，不僅著力於扎根工程，更期望獲致創新嘉義的以下成果：

一、好習慣

掌握嘉義縣山海屯的多元樣貌，透由辦理研習、獎勵、典範參訪與成果論壇等模式，輔導學校推動各項閱讀、潔牙及用餐好習慣的政策，並遴選特色學校，展現學校新亮點，讓每一個嘉義囡仔，都能擁有一輩子都可以帶得走的好習慣。

二、重健康

合理改善學校室外運動環境，提供不受天候影響的運動場地，精進教師體育教學素養，確保學生擁有終身受用的運動能力。校校皆有多元運動社團，從小扎根學童運動習慣，強化學生體能培養，鍛鍊適應學習挑戰的身體素質，讓嘉義囡仔在未來有更強更有後勁的競爭力。

三、愛鄉土

促發學校結合在地人文、生態、產業特色，鼓勵增進學童農事耕作體驗活動，扎根食農、食育及食安正確觀念，嘉義囡仔可以活得健康、吃得安心。並彰顯本縣傑出青農典範成就，營造山海屯區共榮圈，具體實踐環境永續觀念。降低學用落差，搭建在地產官學資源結盟機會，適才適性學習。

四、樂教學

提振縣內兼職行政、教學教師士氣及學生學習動機，透由優質的教育願景指引，落實教師專業發展與行政減量及專職化，有效提振教育人員士氣，透過多元適性的學習選擇，引發學生學習動機，改善學生基本學力不足、學習興趣低落等問題。

五、用科技

結合產官學導入遠距與數位平台資源，推動同步及非同步式遠距視訊教學，克服城鄉落差，使教師具備數位教學活動設計、課程實施、學習評量等專業能力。透由各種數位教學模式，讓教師間可以發展專業互動成長，教師可以對學生進行遠距跨校授課，跨校學生間可以視訊分享交流，每個嘉義囡仔都能自主學習。

六、接國際

成立國際教育全球連結推動委員會與專責行政人力，協助學校參加或辦理國際化認證、國際化主題活動。推動學校辦理國際教育融入課程、國際交流及教師專業成長等重點，逐年建置軟體環境並落實全球連結之目標。提升本縣申請國際教育全球連結各項計畫的質量，培訓教師具備相關素養以培育出具有全球視野的嘉義囡仔。





發行人：翁章梁

召集人：吳容輝

副召集人：羅木興

總指導：李美華

指導委員：顏廷育

曾帝學

張東山

蔡美玲

撰稿委員：陳威良

陳永昇

陳振興

曾俊銘

鄭秀津

陳宇水

郭春松

陳文玲

蘇金蕉

郭鐘麟

王欽哲

蔡明哲

歐香吟

張志郎

吳宗成

黃聰哲

方正一

蘇淵源

陳玄裕

黃宏鼎

林耿平

蔡鎮名

黃雪惠

顏金郎

周濟仁

陳琬婷

林俊良

陳弘輝

葉信一

翁瑞騏

陳宸鈺

葉炳成

莊政道

黃美智

黃彥鈞

蔣佳樺

邱文嵐

柳敦仁

林銘懋

楊敦熙

陳月珍

吳敏男

陳幸琪

劉秀燕

陳育恬

許瑞陽

行政：林茂誠

美工：及品設計有限公司

出版者：嘉義縣政府

地址：嘉義縣太保市祥和一路東段一號

出版日期：中華民國一〇八年八月一日

備忘錄

